

İstanbul Aydın Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

ÖĞRENMENİN GARANTİSİ

Öğrenmenin güvencesi süreci fakültemizin öğrenci öğrenme çıktılarının belirlenen hedeflere ulaşım ulaşmadığını sistematik bir şekilde değerlendirdiği ve sürekli iyileştirme sağladığı bir yaklaşımdır. Bu süreç, eğitim programlarının kalite güvencesini sağlamak, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerin etkin bir şekilde geliştirildiğini göstermek amacıyla tasarlanmıştır. Programların eğitim hedefleri doğrultusunda öğrenci başarısını objektif ölçütlerle değerlendirmesi ve gerektiğinde müfredatta veya öğretim yöntemlerinde iyileştirmeler yapması, bu sürecin temel unsurlarındandır. Böylece, öğrenme çıktılarının sürekli olarak izlenmesi ve geliştirilmesi sağlanarak, eğitim programlarının sektör ihtiyaçlarına ve paydaş beklentilerine uygunluğu artırılır.

Eğitim Garanti Süreci İş Akışı

	Aşama	Görev	Sorumlu Aktör(ler)		
1	İhtiyaç Değerlendirmesi	Öğrenme çıktılarındaki eksiklikleri ve paydaş ihtiyaçlarının belirlenmesi	Bölüm Başkanları, Akreditasyon Uyum Komisyonu		
2	Öğrenme Hedeflerinin Tanımlanması	Açık, ölçülebilir ve ilgili öğrenme hedeflerinin tanımlanması	Bölüm Başkanları, ÖG Komitesi		
3	Müfredat Haritalaması	Müfredat bileşenlerinin öğrenme hedefleriyle uyumlu hale getirilmesi	Bölüm Başkanları, ÖG Komitesi		
4	Değerlendirme Tasarımı	Öğrenme çıktılarının ölçülmesi için araçlar ve yöntemler geliştirme	Bölüm Başkanları Akreditasyon Uyum Komitesi, ÖG Komisyonu		
		Alt Görev	Görev Açıklaması	Sorumlu Aktör(ler)	Hedef
	4.1	Değerlendirme Araçlarını Belirleme	Öğrenme çıktılarını etkili bir şekilde ölçmek için en uygun araçları seçin.	ÖG Komitesi	Araçların öğrenme hedefleriyle uyumlu olmasını ve ölçülebilir sonuçlar sağlamasını sağlayın.
	4.2	Rubrikler veya Puanlama Kılavuzları Oluşturma	Değerlendirmeyi standart hale getirmek ve öznel puanlamayı en aza indirmek için detaylı rubrikler geliştirin.	Öğretim Üyeleri, ÖG Komitesi	Hem değerlendiriciler hem de öğrenciler için performans beklentilerinde netlik sağlayın.
	4.3	Ölçüm Yöntemlerini Belirleme	Öğrenme çıktılarını ölçmek için doğrudan (ör. testler, ödevler) ve dolaylı (ör. anketler, odak grupları) yöntemler seçin.	Öğretim Üyeleri	Hem nicel hem de nitel öğrenme kanıtlarını yakalayın.

	4.4	Değerlendirme Araçlarını Pilot Uygulama	Tasarımı yapılan araçları, etkinliğini değerlendirmek için küçük bir öğrenci veya öğretim üyesi örneğiyle test edin.	Öğretim Üyeleri, Bölüm Başkanları	Tam ölçekli uygulamadan önce potansiyel zorlukları ve iyileştirme alanlarını belirleyin.
	4.5	Araçları Akreditasyon Gereklilikleri ile Uyumlu Hale Getirme	Değerlendirme araçlarının akreditasyon standartlarına uygunluğunu kontrol edin.	Akreditasyon Uyum Komitesi, ÖG Komitesi	Dış kriterlere ve kalite güvence standartlarına uygunluğu sağlayın.
	4.6	Uygulama Kılavuzları Geliştirme	Değerlendirme araçlarının etkili bir şekilde nasıl kullanılacağını öğretim üyelerine açıklayan bir kılavuz oluşturun.	ÖG Komitesi	Değerlendirmelerin nasıl uygulanacağı ve değerlendirileceği konusunda tutarlılığı teşvik edin.
	4.7	Değerlendirme Kriterlerini Belirleme	Sonuçların anlamlı bir şekilde yorumlanmasını kolaylaştırmak için performans eşiklerini tanımlayın.	ÖG Komitesi	Sonuçların anlamlı bir şekilde yorumlanmasını kolaylaştırın.
	4.8	Geri Bildirim Mekanizması Kurma	Değerlendirme tasarımıyla ilgili öğrenci ve öğretim üyelerinden geri bildirim toplamak ve bunlara yanıt vermek için bir süreç tasarlayın.	Bölüm Başkanları, Dekanlık	Sürekli iyileştirme ve kapsayıcılığı teşvik edin.
5	Veri Toplama	İlgili paydaşlardan veri toplanması	Değerlendirme sonuçlarının toplanması	Dekanlık	
6	Veri Analizi ve Yorumlama	Verilerin değerlendirilme yöntemlerinin tasarımı	Sonuçları analiz ederek hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirme	ÖG Komitesi,	
7	Sürekli İyileştirme	İyileştirme Uygulamalarının tasarımı	Bulgular ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeleri uygulama	Bölüm Başkanları, Öğretim Üyeleri, ÖG Komitesi, Akreditasyon Uyum Komisyonu	

Süreç Tanımı: Öğrenmenin Garantisi Süreci

Bir çevrim periyodu boyunca uygulanacak ölçme ve değerlendirme aşamalarının genel yapısı bu süreç tarafından açıklanmaktadır. Bu süreçte okulumuzun AOL komitesi, Akreditasyon Uyum Komisyonu, Dekanlık ve Bölümleri işbirliği yapmaktadır. Başlangıç çevrimi için Dekanlık süreci başlatır ve gerekli düzenlemeleri yapar. Bölümler, ilgili düzenlemeler ve misyon çerçevesinde yetenek hedeflerini ve hedeflerini hazırlar veya mevcutlarını gözden geçirerek gerekli güncellemeleri yapar. Bu noktada, paydaşlarla etkileşim kurmak için bir adım atılır. AOL komitesi, yapılan çalışmaları inceler, gerekli olduğunda mentordan yardım alır ve bölümlere tavsiyelerde bulunur. Gerekli düzeltmeler tamamlanana kadar bu çalışma devam edecek. Bölümler, akreditasyon standartlarına ve okulun misyonuna uyduğu sürece güncellemeleri tamamlar.

- Yetenek hedefleri ve hedefler tamamlandıktan sonra, bölümler dersler ile hedefler arasındaki ilişkiyi belirlemek için müfredat haritaları oluşturur. Bu noktada, AOL komitesi bu çalışmalara katkıda bulunacaktır.
- Bölümler, programların amaçlarını ve ders ilişkilerini ve diğer faaliyetleri göz önünde bulundurarak değerlendirme planları hazırlar.
- AOL komitesi, değerlendirme planlarını inceler ve gerekli geribildirimler doğrultusunda tamamlanmasını sağlar.
- Tamamlandıktan ve yayılmasını takiben, dekanlıktan değerlendirme takımlarının kurulmasını ister.

- Dekanlık, bölümlerle birlikte değerlendirme gruplarını oluşturur. Bu aşamada, Dekanlık dış paydaşlarla etkileşim kurar ve değerlendirme sürecinde iyileştirme takımları oluşturulmasını sağlar.
- Bölümlerdeki akademisyenler, ilgili hedefler için değerlendirme materyallerini oluşturur.
- Tüm takımlar ve materyaller hazır olduğunda, AOL komitesi taslak değerlendirme takvimini oluşturur. Taslak takvimi Dekanlık tarafından değerlendirilir ve gerekirse değişiklik önerilir. Değişiklikler tamamlandıktan sonra Dekanlık takvimi onaylar ve ilan eder.
- Sınav zamanı geldiğinde hem bölüm hem de Dekanlık düzeyinde belirlenen tüm değerlendirme faaliyetleri başlatılır. AOL komitesi süreci takip eder ve yardım eder.
- Bölümlerde yapılan değerlendirme faaliyetleri sonucunda takımlar değerlendirme raporları yapar.
- Dekanlık hazırlanan raporları toplar. Bu aşamada raporlar değerlendirilir; AOL komitesi, bölümler ve dekanlık birlikte ve eşgüdümlü olarak raporları inceler, gerekli iyileştirmeleri belirler, önceliklendirir ve aksiyon planları oluşturur.
- Bu aşama çevrimin ilk veri toplama veya ölçüm periyodu ise, iyileştirmeler yapıldıktan sonra ders kartı tekrar gözden geçirilir. çünkü iyileştirmeler, ders ekleme, çıkarma veya içerik revizyonu gerektirebilir. Bu aşamadan sonraki adımlar yinelenir. İkinci ölçüm süresi bittiğinde çevrim durdurulur. Bir sonraki çevrim başlangıçta tekrar başlar.